

令和3年度 学校評価一覧
 学校名 (大館市立比内中学校)

重点 目 標	おおだて型学力（自立の気概と能力を備え、ふるさとの未来を切り拓く総合的人間力）の育成	
	教育目標	ふるさとに根ざし 明るくたくましく生きる生徒の育成
	学校経営キーワード	「あい」を大事にした「かわわり」 ～ 人の道を凜として歩むために～
標	比内中生に身に付けてほしい「ひ・な・い・力」 ひ ：人とうまく関わる力 な ：何事にもあきらめずに努力する力 い ：今の学びを未来につなげる力	

	評価項目	具体的内容	自己評価A		評価指標（基準）	実践課題	主な取組	主な担当	自己評価B		学校関係者評価										
			中間	年度					中間	年度	中間	年度									
1	学び プロジェクト	ふるさとに貢献し、 未来を生き抜くために 必要な学力を付ける	やや 不 十分	概 ね 良 好	(1)意欲的な学習への取組 (学びに向かう力のために)	①基本的な学習習慣の定着	授業の凡事徹底（比中スタンダード、比内中授業の当たり前）	学習・研究	2	3	概 ね 良 好	概 ね 良 好									
						②学んだことを定着させるための取組	学びを確実にするまとめ、次の意欲につながる振り返り	学習・研究													
						③積極的に学び合う場の活用	「みらとびタイム」の再構築と共通実践、必然的な学び合い	学習・研究													
					④家庭学習の時間確保と質的向上	効率的な学習法の指導、学びのサイクルづくり（朝ドリル・授業・家庭学習）	学習指導部														
					(2)学力の定着・向上	⑤全国学テ、県学テ結果を踏まえた対策	授業改善、回復指導、補充問題の活用	学習指導部													
						⑥単元テスト、定期テストの結果を踏まえた授業改善	分かる、できる、楽しい授業づくり（教科の基本）	学習指導部													
⑦所属感を高める学級づくり	短学活の充実、高め合う話し合い活動、S G Eの活用	特活部																			
2	心と体 プロジェクト	ふるさとと人との関 わりを支える心と体をつくる	概 ね 良 好	概 ね 良 好	(3)居心地のよい学級生活	⑧学級の一人としての自覚と責任の育成	係活動、学級活動の充実、一人一役	特活部	3	4	概 ね 良 好	概 ね 良 好									
						(4)やさしさと強さをもった 心の育成	⑨道徳教育の充実	「特別の教科 道徳」の授業実践の積み重ね 心を大切にしたいあいさつ、掃除などの活動の充実					道徳推進 道徳推進								
					(5)健全で共感的な心の育成		⑩いじめ・不登校や問題行動の未然防止、根絶	「心プロジェクト」（いじめ不登校対策委員会）の推進（情報の共有）					生徒指導部								
						(6)体力と健康の保持増進	⑪共感的な教育相談活動の実施	生徒理解、定期教育相談、三者面談、S Cの活用 等					生徒指導部								
							⑫家庭連携によるライフスタイルの改善	メディアコントロールへの取組、学校保健委員会の実施					生徒指導部								
							⑬継続的な体力づくりの実践	体力テストに基づく指導、健全な部活動指導					生徒指導部								
3	生き方 プロジェクト	ふるさとに生き、自 らを変えていく力を付 ける	概 ね 良 好	概 ね 良 好	(7)社会に通用する生活習慣の形成	⑭明るく元気なあいさつ、言葉遣い	あいさつ運動の実施、言語環境の整備	生徒指導部	3	3	概 ね 良 好	良 好									
						⑮規律ある落ち着いた生活の確立	生徒との日常的な触れ合いとその場指導の継続	生徒指導部													
					(8)集団生活の向上（自主自律）	⑯共感的協働力を高める特別活動の充実	学年集会、全校集会、学校行事の企画・工夫	特活部													
						⑰生徒会・委員会活動の活性化	主体的な実践力（計画と運営）を高める活動内容の工夫	特活部													
					(9)自己の生き方の探求	⑱望ましい勤労観・職業観の育成	進路学習や職業人による講座などの実施・充実	特活・進路													
						⑲人間関係形成、自己理解・自己管理能力の育成	進路計画の実践、進路指導（職業適性）	特活・進路													
					(10)郷土愛と 地域に貢献する力の醸成	⑳主体的・創造的に生き抜く力の育成	地域貢献につながる体験活動の充実	特活部													
						㉑ふるさとのよさの発見・愛着心の育成	ひない夢づくりP（総合）の充実、ふるさと活動の精選・充実	研究・総合													
					4	学校運営 学校管理	学校運営に対して主 体的な参画をし、組織 的に取り組んでいる。 危機管理も含めて校 内外ともに安全・安心 に教育活動を展開でき る環境を整備する。	概 ね 良 好					概 ね 良 好	(11)学校運営への主体的参画	㉒学校教育目標、目指す生徒の実現	経営方針・重点の明示と共通理解、創意ある教育課程編成	校長・教務	3	3	概 ね 良 好	概 ね 良 好
															㉓共通実践事項の共通理解と実践	主体的な参画による課題解決、チーム力の向上	校長・教頭				
(12)学力向上等への組織的研修	㉔学びを実感させる授業の構想と展開	授業プランシートの活用、教師のコーディネート力の強化	研究																		
	㉕研修の成果や課題の共有、教師アンケート	みらとびツアー（授業を見合う会）、学習指導要領を基にした教科観	研究																		
(13)安全指導と危機管理への取 組	㉖安全指導、交通事故・問題行動の未然防止	通学路点検、交通安全教室、速やかな情報共有	教頭・生指																		
	㉗危機回避意識の向上（自分の命は自分で守る）	様々な状況を想定した実践的な避難訓練等の実施	教頭・生指																		
(14)校内外環境の整備・充実	㉘校舎内外の安全確保	学校安全日の点検実施、日常的な校舎・校地管理・補修	教頭・事務																		
	㉙潤いのある学校環境整備	生徒の成長が見える校内掲示環境の整備、花壇等の整備の充実	教頭・学年																		
5	保護者・地域 との連携	学校の取組を分かり やすく保護者や地域に 伝えるとともに、地域 の教育力を有効に活用 する。そのことが地域 の活力となる。	概 ね 良 好	概 ね 良 好	(15)保護者・地域との 双方向の連携	㉚保護者・地域の理解を得る広報活動	学校・学年・部活動だよりの内容充実、HP更新、学校開放	校長・教頭	3	3	概 ね 良 好	良 好									
						㉛行事やPTA活動の工夫	各種PTA活動を通じた保護者の積極的な協力態勢づくり	校長・教頭													
					(16)地域素材・地域教育力の活 用	㉜地域行事への生徒の積極的な参加・貢献	地域行事・地域貢献活動への参加と協力	教頭													
						㉝地域の教育資源、人材の活用	各機関との連携、地域学校協働本部事業の活用	教頭													

※自己評価Aの評価区分 きわめて良好（5）→良好（4）→概ね良好（3）→やや不十分（2）→努力を要す（1）