

令和2年度 学校評価一覧

学校名 (大館市立比内中学校)

重点目標	おおだて型学力（自立の気概と能力を備え、ふるさとの未来を切り拓く総合的人間力）の育成		
	教育目標	ふるさとに根ざし 明るくたくましく生きる生徒の育成	
	学校経営キーワード	「あい」を大事にして生きる ～ 人の道を凜として歩むために ～	
経営の重点事項	① 学びと授業づくりへの挑戦	② 集団づくりへの挑戦	③ ふるさと活動づくりへの挑戦

	評価項目	具体的内容	自己評価A		評価指標（基準）	実践課題	主な取組	主な担当	自己評価B		学校関係者評価		
			中間	年度					中間	年度	中間	年度	
生徒の状況	1 基礎学力	意欲的に学習に取り組む、基礎学力を身に付けながら学力を向上させようとしている。	概ね良好	概ね良好	①意欲的な学習への取組	基本的な学習習慣の定着	授業の凡事徹底（比中スタンダード、比内中授業のイロハ）	学習指導部	3	3	概ね良好	概ね良好	
						意欲的に学習に取り組む姿勢	「みらとびタイム」や学習強調週間の実施	学習指導部					
						家庭学習の時間確保と質的向上	家庭学習の調査、効率的な学習法の指導	学習指導部					
						②学力の定着・向上	N R T、全国学テ、県学状結果の改善	授業改善、回復指導、補充問題の活用					学習指導部
						単元テスト、定期テストの結果の改善	分かる、できる、楽しい授業づくり	学習指導部	3	3			
	2 自主的・自律的な生活	自他の関わりを深め互いに認め合い、生徒同士が切磋琢磨し合いながら豊かな人間性を育み自律的に学校生活を送っている。	概ね良好	概ね良好	③豊かな人間性の育成	道徳教育の充実	「特別の教科 道徳」の授業実践の積み重ね	道徳推進	3	3	概ね良好	概ね良好	
						④居心地のよい学級生活	互いに認め合う学級づくり	短学活の充実、高め合う話し合い活動、SGEの活用					特活部
							学級の一人としての自覚と責任の育成	係活動、学級活動の充実、一人一役					特活部
							共感的協働力を高める特別活動の充実	学年集会、全校集会、学校行事の企画・工夫					特活部
							⑤集団生活の向上（自主自律）	生徒会・委員会活動の活性化					主体的な計画と運営、活動内容の工夫
									3	4			
	3 健全な生活習慣と健やかな体	よき生活習慣のもと規律ある生活を送ろうとしている。また自らの健康に関心をもち、健康の保持増進に努めている。	概ね良好	概ね良好	⑥基本的な生活習慣の形成	明るく元気なあいさつ、言葉遣い	あいさつ運動の実施、言語環境の整備	生徒指導部	3	2	概ね良好	概ね良好	
						規律ある落ち着いた生活の確立	生徒との日常的な触れ合いとその場指導の継続	生徒指導部					
						⑦健全で共感的な心の育成	いじめ・不登校の未然防止、情報モラル教育	「心プロジェクト」(いじめ不登校対策委員会)の推進(情報の共有)					生徒指導部
							共感的な教育相談活動の実施	生徒理解、定期教育相談、三者面談、SCの活用等					生徒指導部
							⑧健康の保持増進、食育の推進	家庭連携によるライフスタイルの改善					ノーメディアへの取組、学校保健委員会の実施
					継続的な体力づくりの実践	体力テストに基づく指導、健全な部活動指導	生徒指導部	3	3				
4 生き方と志 (ふるさとキャリア教育)	ふるさと比内への愛着心をもち、生き方や夢・志について考え、自己の伸長に努めている。	やや不十分	概ね良好	⑨自己の生き方の探求	望ましい勤労観・職業観の育成	進路学習や職業人による講座などの実施・充実	特活・進路	3	4	概ね良好	良好		
						人間関係形成、自己理解・自己管理能力の育成	進路計画の実践、進路指導(職業適性)					特活・進路	
						⑩郷土愛と地域に貢献する力の醸成	主体的・創造的に生き抜く力の育成					体験活動の充実(職場体験、ボランティア活動への参加)	特活部
							ふるさとのよさの発見・愛着心の育成					総合的な学習の時間の充実、ふるさと活動の精選・充実	研究・総合
								3	3				
学校運営の状況	5 組織運営と職員研修	職員の企画・挑戦力が向上し、組織としてチーム力が発揮されている。また、子どもを育むための実態に即した研修により資質向上が図られている。	概ね良好	概ね良好	⑪学校運営への主体的参画	学校教育目標、目指す生徒の実現	経営方針・重点の明示と共通理解、創意ある教育課程編成	校長・教務	3	3	概ね良好	概ね良好	
							共通実践事項の共通理解と実践	職員一人一人の企画・挑戦・実践力向上とチーム力の向上					校長・教頭
							⑫学力向上等への組織的取組	思考力・表現力・判断力の向上					導入、学び合う場、振り返り、教師のコーディネート力強化
						研修の成果や課題の共有	みらとびツアー(授業を見合う会)、授業研究会の充実	研究	3	3			
	6 安全・安心と教育環境	危機管理計画が綿密で、校内外ともに安心して教育活動を展開できる環境が整備されている。	概ね良好	概ね良好	⑬安全教育の充実	安全指導、交通事故・問題行動の未然防止	通学路点検、交通安全教室、速やかな情報共有	教頭・生指	3	3	概ね良好	概ね良好	
							危機回避意識の向上(自分の命は自分で守る)	様々な状況を想定した実践的な避難訓練等の実施					教頭・生指
							⑭学習・生活環境の整備・充実	校舎内外の安全確保					学校安全日の点検実施、日常的な校舎・校地管理・補修
						生徒の活動や成長が見え潤いある学校環境整備	校内掲示環境の整備、花壇等の整備の充実	教頭・学習	3	3			
	7 保護者・地域との連携	学校の取組が分かりやすく保護者や地域に伝えられ、地域の教育力が有効に活用されている。	概ね良好	良好	⑮保護者・地域との双方向の連携	保護者・地域の理解を得る広報活動	学校・学年・部活動だよりの内容充実、HP更新、学校開放	校長・教頭	3	4	概ね良好	良好	
							行事やPTA活動の工夫	各種PTA活動を通じた保護者の積極的な協力態勢づくり					校長・教頭
						⑯地域素材・地域教育力の活用	地域行事への生徒の積極的な参加・貢献	地域行事・地域貢献活動への参加と協力					教頭
					地域の教育資源、人材の活用	各機関との連携、地域学校協働本部事業の活用	教頭	3	4				

※自己評価Aの評価区分 きわめて良好(5)→良好(4)→概ね良好(3)→やや不十分(2)→努力を要す(1)