校明剛建志

EFI FERR

第 11 号

大館市立比内中学校 TEL:55-1505

本校教育目標:ふるさとに根ざし 明るく たくましく生きる生徒の育成

びない力は 身に付いてきたか 〜民生児童委員来校 少年保護育成委員会あいさつ運動〜

今年度の折り返し地点を過ぎ、来年度を見据えながら学校生活を送る時期になりました。 4月から比内中に身に付けてほしい「⑩雹⑪」力を掲げてきましたが、半年間でどの程度身 についたでしょうか。16日には、地域の民生児童委員の皆さんが、来校し地域での生徒の 様子を話し合いました。19日は、登校時に、少年保護育成委員会のあいさつ運動が本校で 登校時行われました。土台となる「あ・し・ば」についても話題となり、比内中生のよさを 発揮していること、地域からも大きく期待されていることが伝えられています。身に付けた 3つの力は、今及び近い将来はもちろん、少し先の未来でも必ず役に立ちます。これからも 普段の学校生活において、この3つの力を意識して生活してほしいと思います。



人とうまく関わる力

★やさしさと強さをもった心を育む



何事にもあきらめずに努力する力

★未来への扉を拓く学力と体力を 身に付ける



今の学びを未来につなげる力

★今を懸命に生き、 よりよい生き方を求める

【比内中生のよいところ】

- 地域での元気なあいさつが すばらしい。
- 男子の生徒のあいさつに元 気をもらっている。
- 学校からスマートフォンの 使い方について指導してい ただいたこと。公共の場を 考えて正しく使える。



民生児童委員来校

【気になること】

- ・ 友人関係が固定化されていないか。
- ・ 友達同士の中で乱暴な言葉での会話が聞こえた時。
- ・ 自転車に乗ったまま横断歩 道を渡る生徒がいる。
- ・ 町内行事への参加者が少なく増えてほしい。

・立会演説会を御覧いただき、地区ごとの生徒の様子について話し合われました。



【保護育成委員の方の感想から】 比内中生は、元気なあいさつを する人と、あまり反応してくれな い人の差が他校の生徒に比べて大 きいと感じしました。見知らぬ人 への応対ということもあるかと思 いますが、あいさつはいつでも自 分からするつもりで行いたいです ね。

少年保護育成委員会のあいさつ運動

・市の少年保護育成委員の皆さんが、元気に声かけをしてくださいました。

10月 起其心色事心多

20日 生徒会任命式

後期生徒会の役員任命式が行われました。 校長先生から新三役の任命の後、生徒会長から事務局長、事務局員、専門委員長に委嘱状 が渡されました。

2年生が主体の生徒会が、新たな高みをめずして比内中の委員会活動が動き出します。



24日 高校入試等説明会



秋田県公立高等学校学力検査等についての 説明会を行いました。一般選抜や特色選抜に 関わる内容や、高校の求める生徒像について も確認しました。「面接を意識した行動を心 がけよう」という学年委員からの呼びかけも ありました。たくさんの保護者にご参加いた だき、お子さんの隣の席で一緒に進路につい ての確認ができました。

24日 科学体験学習



東北電業界派遣の出前授業を、弘前南中学校の神田雅彦校長先生を講師に「科学体験学習」をおこないました。身近な製品使っての科学実験に興味関心が高まりました。2年生は、実際に準備し行うことが難しい、「霧箱の実験」を体験しました。エネルギーとの関連が強い現象を体験する貴重な機会となりました。

27日 避難訓練



体育館からの火災を想定して、避難訓練を行いました。訓練の時間も、清掃時間とし、全校が各清掃箇所へ移動後、各自で近い非常口を判断しての避難としました。振り返りの会のあとに、熊の目撃情報も増えており、全体でその対処の再確認しました。いつ、どんなときでも自分の命を守ることができるように、真剣に取り組みました。

比内芸術文化祭

1 1 月 3 日(金)~ 5 日(日) 場所:比内公民館

生涯学習フィスティバル出展作品の展示や吹奏楽部の出演の 演奏があります。ご都合のつく方は、ぜひ、御覧ください。

11月の行事予定

1日 冬季バスダイヤ開始あきた教育の日

2日 大阪府交野市教育委員会学校訪問 生徒総会

3日 文化の日

部活動テスト休み~10日

6日 3年実力テスト④

7日 新入生体験入学 Ⅲ期時間割開始 教育相談

9日 教育相談 SC来校

10日 第2回定期テスト 教育相談

14日 子どもサミット運営委員会

15日 SC来校 18日 数学検定

22日 職員会議

23日 勤労感謝の日

24日 午前授業

第2回小中連携研究会(東館小)

29日 学校徴収金振替日

30日 研究授業(国語・社会) SC来校

